

Fiche Conseil'Autismes n°13B

Fiche conçue en 2009 et mise
à jour en 2016

Ecrire, c'est difficile : mise à l'écriture

Si l'élève a besoin
d'une amorce →

On peut proposer :

- Une guidance physique (accompagner l'élève pour amorcer le geste).
- Une guidance gestuelle (pointer du doigt le crayon ou l'endroit où l'élève doit écrire).
- Une guidance verbale.
- Repasser sur les lignes d'écriture du cahier.
- Repasser sur des lettres préalablement écrites.
- Souligner.
- Surligner.
- Dessiner le point de départ d'écriture et le point de fin d'écriture.
- Libérer le geste au son de la musique (vivre et interioriser le geste de l'écriture, travail sur le schéma corporel).

Si la consigne
verbale n'est pas
adaptée ? →

- Utiliser des mots simples, des phrases courtes.
- Préférer les phrases directives.
- Reformuler la consigne à l'identique (une reformulation peut être considérée par l'élève avec autisme comme une consigne différente de la première).
- Apporter des consignes verbales concrètes qui s'appliquent au comportement et non aux processus (comme par exemple « prends ton crayon de telle manière » plutôt que « écris bien »).

Attention ! Tenir compte du temps de traitement de l'information de l'élève.



Comment apprendre à écrire son prénom:
(police ARIAL, de haut plus, 'en relief', gras)
... à plusieurs ...
→ étape n°1:



→ étape n°2:



FICHE CONSEIL' AUTISMES 13B - Page 2

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.