

Soutien à la compréhension de lecture (1)

Catégorisation



Source de l'image : picto selector

Les élèves avec un TSA ont souvent des difficultés de compréhension en lecture, même s'ils lisent parfois une phrase, un texte de manière fluide.

Les particularités cognitives inhérentes à l'autisme ne permettent pas toujours à l'élève de faire du lien entre la chaîne écrite (le mot, la phrase, le texte) et le sens s'y attachant.

Particularités en compréhension :

Parfois **c'est dès le mot que le problème se pose**. Si l'enfant a appris un mot dans un contexte, il peut le rattacher à une représentation unique et très concrète, plutôt qu'à une représentation globale.

Exemples :

- ↳ *Si dans un texte on parle d'un chat, l'élève pensera au chat de la maison, un animal noir. Si le chat de l'histoire est roux, l'élève ne le pensera pas comme un chat. **Par contre si l'enfant a appris qu'un chat peut aussi être d'une autre couleur ce sera différent.***
- ↳ *Si dans un texte on écrit le mot mardi dans la phrase : « mardi je vais au marché » et que l'enfant a appris le mot mardi uniquement dans une date, il ne peut pas y mettre de sens. **Par contre si l'élève sait que le mot mardi appartient à la catégorie des jours de la semaine et que ces mots représentent un moment de la semaine ce sera différent.***
- ↳ *Si dans un texte on parle d'un grand-père qui n'est pas très sympathique, mais que l'élève a un grand-père très gentil, il va penser que le personnage du texte est sympathique (comme le sien) quel que soit ce qui est écrit. Ainsi si la question de lecture est : « que penses-tu du grand-père », l'élève répondra : « il est gentil » quelles que soient les actions du grand-père décrites dans le texte. **Par contre si l'élève a appris que le mot grand-père pouvait être attribué à un autre grand-père ce sera différent***

Objectifs de l'activité de catégorisation :

- ✓ Généraliser le sens des mots.
- ✓ Travailler les catégories sémantiques et l'abstraction.

Pour la mise en place et une suggestion de progression des exercices se référer aux fiches « tri » et « catégorisation » déjà en ligne. Il est important de ne faire varier qu'un seul élément à la fois : similitude, couleur, taille. Une progression se fait du plus similaire vers le plus différent, du plus concret au plus abstrait. Utilisez des objets, puis vous pourrez inclure des images.

Quelques exemples progressifs :

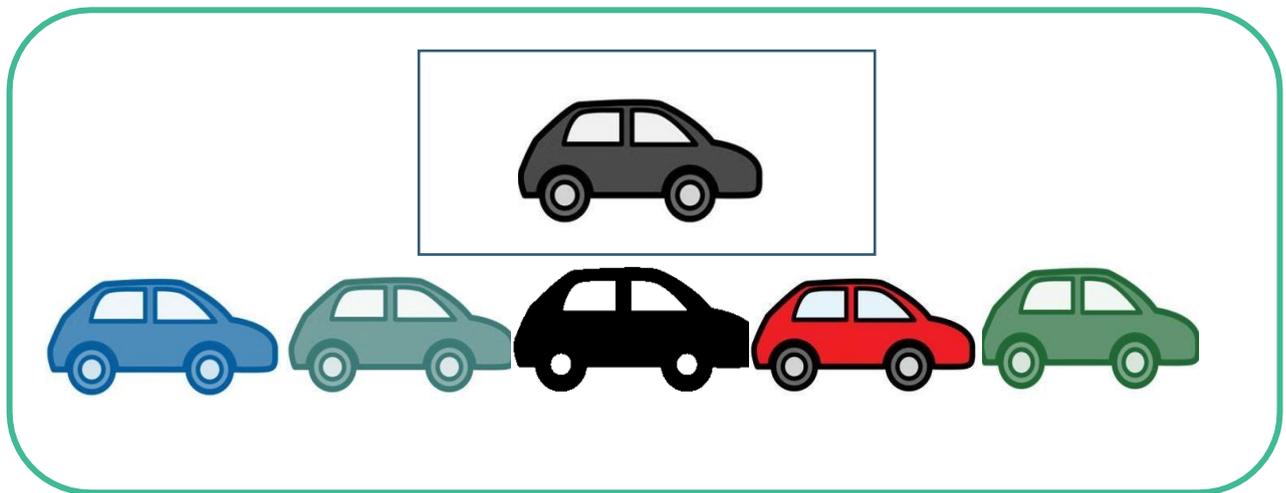


Figure 1 : trier des éléments identiques sur le critère couleur

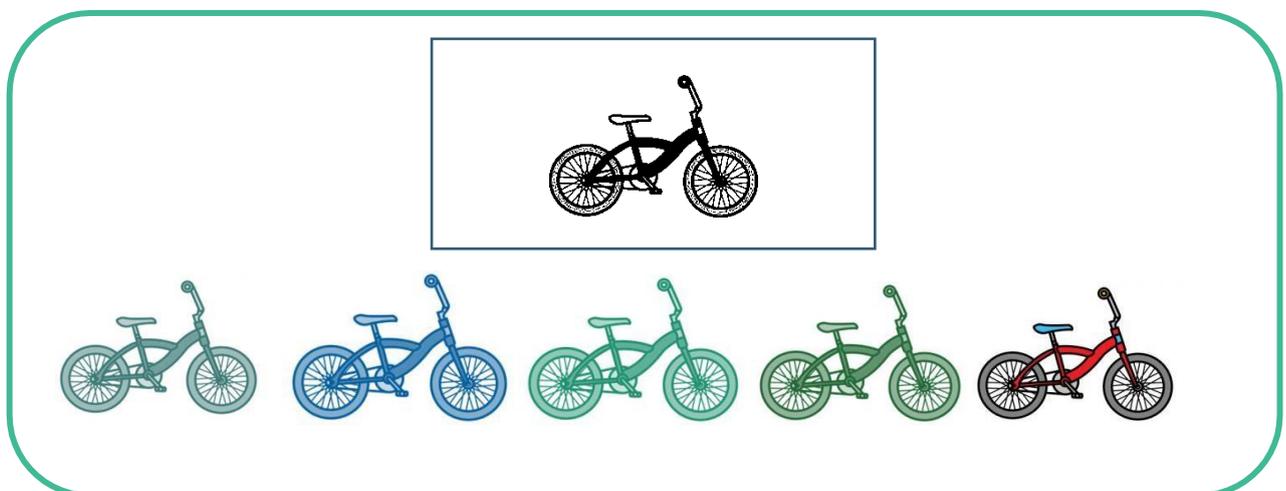


Figure 2 : trier d'autres éléments identiques sur le critère couleur

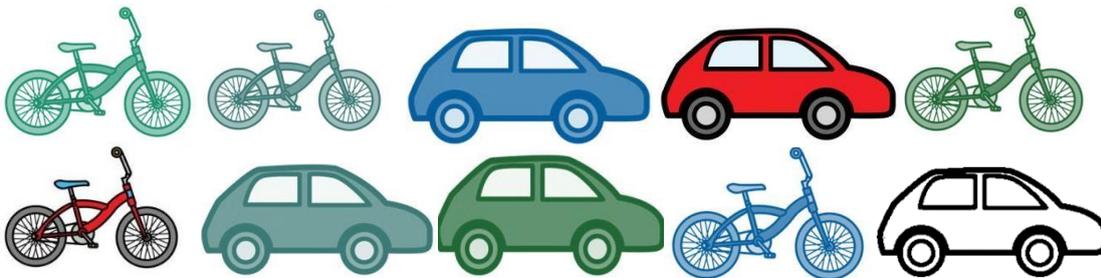


Figure 3 : Catégoriser des éléments identiques de couleurs différentes (qui ont été présentés seuls précédemment)

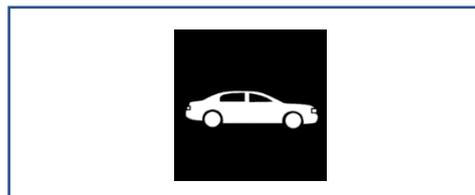


Figure 4 : Mettre ensemble des éléments de la même catégorie (voiture) qui se ressemblent moins

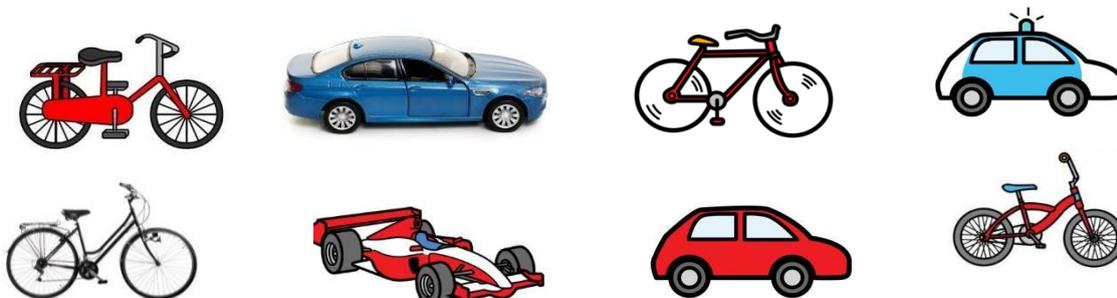
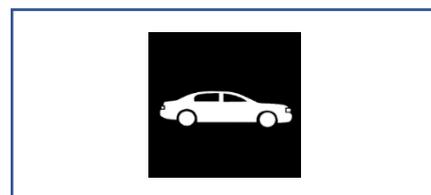


Figure 5 : Classifier deux catégories d'éléments qui se ressemblent

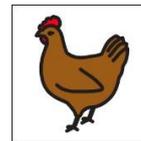
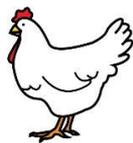
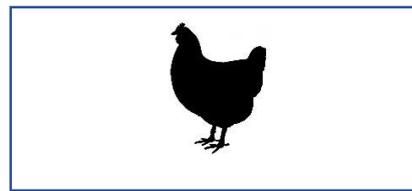


Figure 6 : Classer deux catégories d'exemplaires variés, sous différents formats (objet, photo, dessin...)



Figure 7 : Classer des éléments selon leur fonction ou lieu d'appartenance

VARIEZ LES THEMES EN FONCTION DES LECTURES !

NE NEGLIGEZ PAS CET ASPECT EN VERIFIANT LES CAPACITES DE CATEGORISATION SI VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTES DE COMPREHENSION