

Soutien à la compréhension de lecture (2)

Utilisation de visuels



Source de l'image : picto selector

Les élèves avec un TSA ont souvent des difficultés de compréhension en lecture, même s'ils lisent parfois une phrase, un texte de manière fluide.

Les particularités cognitives inhérentes à l'autisme ne permettent pas toujours à l'élève de faire du lien entre la chaîne écrite (le mot, la phrase, le texte) et le sens s'y attachant.

Particularités en compréhension :

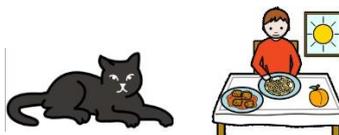
Parfois c'est au niveau du lien entre les mots d'une phrase, les phrases entre elles, les paragraphes d'un texte entre eux que le problème se pose.

Pour la phrase, l'élève comprend les mots indépendamment l'un de l'autre, mais ne fait pas le lien entre les 2.

Exemple :

« Le chat mange. »

- ↳ *L'élève ne fait pas le lien entre les mots « chat » et « mange ». Dans sa tête (image mentale), il se peut qu'il voit un chat et un garçon qui mange si c'est le contexte dans lequel il a appris le mot « mange ». Il faudra alors généraliser le sens du mot "mange" et de mettre en image l'action pour que cela prenne sens.*
- ↳ *Voilà ce que peut penser un enfant lorsqu'il lit cette phrase :
Il voit son propre chat (noir) et reprend le sens du mot manger dans le contexte où il l'a appris. Il ne peut donc pas mettre le sens !*

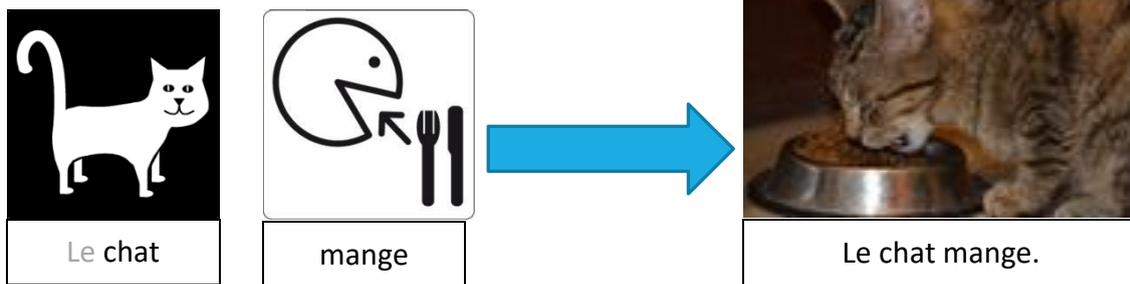


Objectifs de l'activité :

- ✓ Donner du sens à plusieurs mots consécutifs formant une phrase.

Voici un exemple pour amener à la compréhension :

- ✓ Vous pouvez au départ décomposer chaque mot en lui associant sa représentation (adaptée au niveau de compréhension de l'enfant), puis en montrant l'image qui représente la phrase.



- ✓ Vous pouvez aussi proposer plusieurs images dont une représentant la phrase lue, et demander à l'enfant de choisir celle qui correspond.

Trouve la photo pour la phrase : *Le chat mange.*



VARIEZ LES THEMES EN FONCTION DES LECTURES

NE NEGLIGEZ PAS CET ASPECT EN VERIFIANT LES CAPACITES DE CATEGORISATION SI VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTES DE COMPREHENSION