**Aide à l’observation des premières compétences.**

Points d’appuis proposés dans ce document pour observer l’élève :

Motricité globale & motricité fine – pages 2 à 7

Compétences générales – pages 8 à 11

Mathématiques – pages 12 à 16

Français – pages 17 à 20

Document proposé par PR-TSA 25

**Motricité globale et motricité fine**

**Prendre conscience de son environnement**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant attrape-t-il un objet tendu ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant déplace-t-il un objet (sans le jeter) ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant cherche-t-il des objets cachés ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant suit-il des yeux un objet ? Regarde-t-il où un objet tombe ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Adapter ses déplacements**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant saute-t-il ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant saute-t-il à deux pieds ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant s’accroupit-il ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant se baisse-t-il pour ramasser un objet ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant se relève-t-il seul après avoir ramassé un objet ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant monte-t-il les escaliers ?** | | | |
| Avec aide | Sans aide | Avec conscience du danger | Sans conscience du danger |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant descend-il les escaliers ?** | | | |
| Avec aide | Sans aide | Avec conscience du danger | Sans conscience du danger |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant court-il ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant maitrise-t-il sa course ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant tire-t-il un jouet derrière lui en marchant ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant marche-t-il à reculons ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant pousse-t-il un ballon du pied ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |

**D’une motricité globale à une motricité fine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant met-il des objets un à un dans une boite ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant met-il des objets un à un dans une boite avec un couvercle fendu ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant réalise-t-il des transvasements ?** | | | |
| Sans contraintes | En utilisant des objets adaptés | En adaptant l’ustensile au contenant | Avec une contrainte de niveau |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant réalise-t-il des empilements ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant enfile-t-il des objets ?** | | | |
| Des objets avec un gros trou sur un support rigide (abaque) | Des objets avec un petit trou sur un support rigide | Des objets avec un petit trou sur un support souple | Avec des consignes particulières (couleur/forme/…) |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant réalise-t-il des encastrements ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant réalise-t-il des puzzles ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |

**Motricité fine**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant colle-t-il des gommettes ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | Sur des emplacements précis (pointés ou marqués par une croix) | | En suivant une ligne | | Dans un espace défini (pour compléter un dessin) | | En respectant un modèle |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant déchire-t-il des feuilles en petits morceaux ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant tient-il des ciseaux et découpe-t-il ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | En faisant des bandes | | En suivant des lignes droites | | En suivant des lignes courbes | | Découper des formes |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant colorie-t-il une surface ?** | | | |  | | | |
| Sans contraintes | | Dans un espace défini (grand) | | | | Dans un petit espace défini | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant colle-t-il une feuille ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant utilise-t-il la pâte à modeler ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | Laisser des empreintes | | Découper, piquer, la pâte à modeler | | Faire des boudins, des ronds | | Reproduire une forme |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant utilise-t-il la peinture ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | Laisser des traces | | Avec des outils différents | | Pour peindre une surface | | En suivant des consignes |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant utilise-t-il des pinces à linge ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant est-il capable de visser-dévisser ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant utilise-t-il une pince pour déplacer des objets ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant ouvre-t-il différents types de boites ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant utilise-t-il un élastique ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant utilise-t-il un trombone ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant fait-il des activités de laçage ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |

**Compétences générales**

**Utilisation des objets**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant associe-t-il un objet à un objet identique ?** | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | |
| **L’enfant associe-t-il un objet à un … ? Et réciproquement ?** | | | | | |
| Lieu | Personne | Autre objet semblable | Photo | Image | Mot oralisé |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | |
| **L’enfant utilise-t-il les objets usuels de manière adaptée ?** | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | |
| **L’enfant prend-il conscience du danger lié à l’utilisation de certains objets ?** | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | |
| **L’enfant utilise-t-il ses doigts pour appuyer sur des boutons, ou pour manipuler des objets dans les jouets cause-effet (appuyer pour que l’objet tourne, lâcher une bille pour le circuit…) ?** | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | |

**Se repérer dans le temps et dans l’espace**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant se repère-t-il sur un temps court « maintenant / après » ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant se repère-t-il dans le déroulement d’une journée ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant s’appuie-t-il sur une utilisation d’un minuteur et respecte-t-il la durée impartie ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant reconnaît-il les lieux courants dans lequel il évolue ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant se déplace-t-il dans l’école pour aller dans un espace demandé ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Discrimination visuelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant associe-t-il des images ?** | | | |
| Images identiques (loto) | Images différentes | | Ombre |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant repère-t-il un détail dans une image ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |

**Les différentes parties du corps**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant montre-t-il les parties du corps nommées ?** | | | |
| Sur une photo | Sur une image | Sur une personne | Sur lui-même |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant nomme-t-il les parties du corps désignées ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |

**La couleur**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant montre-t-il la couleur nommée ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant donne-t-il un objet de la couleur demandée ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant nomme-t-il les couleurs ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**La taille**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant trie-t-il des objets selon leur taille ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant trie-t-il des images représentant des objets/animaux/personnes… selon leur taille ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant range-t-il des objets selon leur taille (du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit ?)** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant insère-t-il un nouvel objet dans une série d’objets déjà rangés par taille ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Catégoriser**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant catégorise-t-il des éléments ?** | |
| Avec des catégories énoncées | En choisissant lui-même les catégories |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant modifie-t-il les catégories à partir du même matériel (exemple : couleurs puis formes) ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant nomme-t-il les catégories choisies ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Mathématiques**

**Géométrie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant reconnait-il les formes géométriques de bases (carré, cercle, triangle) ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant nomme-t-il les formes géométriques de bases (carré, cercle, triangle) ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant trace-t-il à main levée les formes géométriques de bases ?** | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |
| **L’enfant reproduit-il un modèle ?** | | | |
| Avec le modèle à taille réelle (poser sur) | Avec le modèle à taille réelle (poser à côté) | | Avec le modèle à échelle différente |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | 2ème observation (date : …………………………………) | |

**Quantité et nombres**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant reconnait-il les quantités approximatives (zéro, un, un peu, beaucoup) ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant construit-il une collection d’une quantité approximative demandée ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant réalise-t-il des collections par correspondance terme à terme ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant récite la comptine numérique jusqu’à… ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant associe-t-il différentes représentations du nombre ? Si oui, jusqu’à… ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant reconnaît-il les quantités jusqu’à 3 (sans dénombrer – visuellement) ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant reconnait-il les collections organisées en constellation du dé jusqu’à 6 ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant énumère-t-il une collection d’objets ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant dénombre-t-il une collection d’objets ? Si oui, jusqu’à … ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant réalise-t-il une collection d’une quantité demandée ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant reconnait-il les nombres écrits en chiffre ? Si oui, jusqu’à … ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant écrit-il les nombres en chiffres pour indiquer le résultat d’un dénombrement ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant remet-il les nombres dans l’ordre de la suite numérique ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant complète-t-il la suite numérique s’il y a des nombres manquants ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant nomme-t-il le nombre précédent - suivant d’un nombre cible ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Ordinalité**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant utilise-t-il le nombre pour indiquer la place d’un élément dans une collection ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant range-t-il un élément selon la place (indiquée par un nombre) qu’il occupe dans une suite ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant peut-il se déplacer dans une suite ordonnée en respectant un nombre demandé (exemple : jeux de plateaux) ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Transformations des collections et calculs**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant comprend-t-il la transformation de quantité d’une collection ?** | |
| Diminution de la quantité | Augmentation de la quantité |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant mesure-t-il exactement la transformation de quantité d’une collection ?** | |
| Diminution de la quantité | Augmentation de la quantité |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant additionne-t-il des quantités ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant soustrait-il des quantités ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Français**

**Lecture**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant associe-t-il des mots identiques ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant écrit-il un mot à partir d’un mot modèle ?** | | | | | | | |
| Avec des lettres mobiles | Avec un support numérique | | En écrivant | | Modèle à taille réel | | Modèle à échelle différente |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant connait-il les lettres de l’alphabet ?** | | | | | | | |
| Nommer | | Écrire | | | | Pointer | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant connait-il les voyelles, les consonnes ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant reconnait-il son prénom écrit ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant écrit-il son prénom ?** | | | | | | | |
| Avec des lettres mobiles | Avec un support numérique | | En écrivant | | Avec modèle | | Sans modèle |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant scande-t-il des syllabes ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant scande-t-il et dénombre-t-il le nombre de syllabes d’un mot ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant identifie-t-il des sons simples ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant associe-t-il des sons pour former des syllabes ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant écrit-il des syllabes ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant reconnait-il des mots en lecture globale ?** | | | | | | | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **L’enfant marque-t-il un intérêt pour les livres ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant écoute-t-il une histoire lue par l’adulte ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant écoute-t-il une histoire et répète / complète les mots de l’histoire ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |
| **L’enfant manifeste-t-il sa compréhension d’une histoire lue par l’adulte ?** | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | 2ème observation (date : …………………………………) |

**Écriture**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’enfant réalise-t-il des gestes graphiques (points, lignes horizontales – verticales – obliques – brisées, ronds, spirales, vagues, ponts, boucles) ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | | Dans un espace délimité | | | | En respectant une norme de taille | |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant écrit-il les lettres ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | Dans un espace délimité | | En respectant une norme de taille | | Capitales | | Cursives |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |
| **L’enfant écrit-il des mots ?** | | | | | | | |
| Sans contraintes | Dans un espace délimité | | En respectant une norme de taille | | Capitales | | Cursives |
| 1ère observation (date : …………………………………) | | | | 2ème observation (date : …………………………………) | | | |