

Aide à l'observation des premières compétences.

Points d'appuis proposés dans ce document pour observer l'élève :

Motricité globale & motricité fine – pages 2 à 7

Compétences générales – pages 8 à 11

Mathématiques – pages 12 à 16

Français – pages 17 à 20

Document proposé par PR-TSA 25

Motricité globale et motricité fine

Prendre conscience de son environnement

L'enfant attrape-t-il un objet tendu ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant déplace-t-il un objet (sans le jeter) ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant cherche-t-il des objets cachés ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant suit-il des yeux un objet ? Regarde-t-il où un objet tombe ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Adapter ses déplacements

L'enfant saute-t-il ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant saute-t-il à deux pieds ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant s'accroupit-il ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant se baisse-t-il pour ramasser un objet ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant se relève-t-il seul après avoir ramassé un objet ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant monte-t-il les escaliers ?			
Avec aide	Sans aide	Avec conscience du danger	Sans conscience du danger
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant descend-il les escaliers ?			
Avec aide	Sans aide	Avec conscience du danger	Sans conscience du danger
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant court-il ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant maîtrise-t-il sa course ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant tire-t-il un jouet derrière lui en marchant ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant marche-t-il à reculons ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	

L'enfant pousse-t-il un ballon du pied ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

D'une motricité globale à une motricité fine

L'enfant met-il des objets un à un dans une boîte ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant met-il des objets un à un dans une boîte avec un couvercle fendu ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant réalise-t-il des transvasements ?			
Sans contraintes	En utilisant des objets adaptés	En adaptant l'ustensile au contenant	Avec une contrainte de niveau
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	

L'enfant réalise-t-il des empilements ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant enfile-t-il des objets ?			
Des objets avec un gros trou sur un support rigide (abaque)	Des objets avec un petit trou sur un support rigide	Des objets avec un petit trou sur un support souple	Avec des consignes particulières (couleur/forme/...)
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	

L'enfant réalise-t-il des encastrements ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant réalise-t-il des puzzles ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Motricité fine

L'enfant colle-t-il des gommettes ?				
Sans contraintes	Sur des emplacements précis (pointés ou marqués par une croix)	En suivant une ligne	Dans un espace défini (pour compléter un dessin)	En respectant un modèle
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant déchire-t-il des feuilles en petits morceaux ?				
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant tient-il des ciseaux et découpe-t-il ?				
Sans contraintes	En faisant des bandes	En suivant des lignes droites	En suivant des lignes courbes	Découper des formes
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant colorie-t-il une surface ?				
Sans contraintes		Dans un espace défini (grand)		Dans un petit espace défini
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		

L'enfant colle-t-il une feuille ?				
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant utilise-t-il la pâte à modeler ?				
Sans contraintes	Laisser des empreintes	Découper, piquer, la pâte à modeler	Faire des boudins, des ronds	Reproduire une forme
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant utilise-t-il la peinture ?				
Sans contraintes	Laisser des traces	Avec des outils différents	Pour peindre une surface	En suivant des consignes
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant utilise-t-il des pinces à linge ?				
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant est-il capable de visser-dévisser ?				
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant utilise-t-il une pince pour déplacer des objets ?				
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		

L'enfant ouvre-t-il différents types de boîtes ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant utilise-t-il un élastique ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant utilise-t-il un trombone ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant fait-il des activités de laçage ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Compétences générales

Utilisation des objets

L'enfant associe-t-il un objet à un objet identique ?					
1 ^{ère} observation (date :)			2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant associe-t-il un objet à un ... ? Et réciproquement ?					
Lieu	Personne	Autre objet semblable	Photo	Image	Mot oralisé
1 ^{ère} observation (date :)			2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant utilise-t-il les objets usuels de manière adaptée ?					
1 ^{ère} observation (date :)			2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant prend-il conscience du danger lié à l'utilisation de certains objets ?					
1 ^{ère} observation (date :)			2 ^{ème} observation (date :)		
L'enfant utilise-t-il ses doigts pour appuyer sur des boutons, ou pour manipuler des objets dans les jouets cause-effet (appuyer pour que l'objet tourne, lâcher une bille pour le circuit...) ?					
1 ^{ère} observation (date :)			2 ^{ème} observation (date :)		

Se repérer dans le temps et dans l'espace

L'enfant se repère-t-il sur un temps court « maintenant / après » ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant se repère-t-il dans le déroulement d'une journée ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant s'appuie-t-il sur une utilisation d'un minuteur et respecte-t-il la durée impartie ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant reconnaît-il les lieux courants dans lequel il évolue ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant se déplace-t-il dans l'école pour aller dans un espace demandé ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Discrimination visuelle

L'enfant associe-t-il des images ?		
Images identiques (loto)	Images différentes	Ombre
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant repère-t-il un détail dans une image ?		
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)	

Les différentes parties du corps

L'enfant montre-t-il les parties du corps nommées ?			
Sur une photo	Sur une image	Sur une personne	Sur lui-même
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant nomme-t-il les parties du corps désignées ?			
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)	

La couleur

L'enfant montre-t-il la couleur nommée ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant donne-t-il un objet de la couleur demandée ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant nomme-t-il les couleurs ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

La taille

L'enfant trie-t-il des objets selon leur taille ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant trie-t-il des images représentant des objets/animaux/personnes... selon leur taille ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant range-t-il des objets selon leur taille (du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit ?)	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant insère-t-il un nouvel objet dans une série d'objets déjà rangés par taille ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Catégoriser

L'enfant catégorise-t-il des éléments ?	
Avec des catégories énoncées	En choisissant lui-même les catégories
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant modifie-t-il les catégories à partir du même matériel (exemple : couleurs puis formes) ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant nomme-t-il les catégories choisies ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Mathématiques

Géométrie

L'enfant reconnaît-il les formes géométriques de bases (carré, cercle, triangle) ?		
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant nomme-t-il les formes géométriques de bases (carré, cercle, triangle) ?		
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant trace-t-il à main levée les formes géométriques de bases ?		
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)	
L'enfant reproduit-il un modèle ?		
Avec le modèle à taille réelle (poser sur)	Avec le modèle à taille réelle (poser à côté)	Avec le modèle à échelle différente
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)	

Quantité et nombres

L'enfant reconnaît-il les quantités approximatives (zéro, un, un peu, beaucoup) ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant construit-il une collection d'une quantité approximative demandée ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant réalise-t-il des collections par correspondance terme à terme ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant récite la comptine numérique jusqu'à... ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant associe-t-il différentes représentations du nombre ? Si oui, jusqu'à... ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant reconnaît-il les quantités jusqu'à 3 (sans dénombrer – visuellement) ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant reconnaît-il les collections organisées en constellation du dé jusqu'à 6 ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant énumère-t-il une collection d'objets ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant dénombre-t-il une collection d'objets ? Si oui, jusqu'à ... ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant réalise-t-il une collection d'une quantité demandée ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant reconnaît-il les nombres écrits en chiffre ? Si oui, jusqu'à ... ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant écrit-il les nombres en chiffres pour indiquer le résultat d'un dénombrement ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant remet-il les nombres dans l'ordre de la suite numérique ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant complète-t-il la suite numérique s'il y a des nombres manquants ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant nomme-t-il le nombre précédent - suivant d'un nombre cible ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Ordinalité

L'enfant utilise-t-il le nombre pour indiquer la place d'un élément dans une collection ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant range-t-il un élément selon la place (indiquée par un nombre) qu'il occupe dans une suite ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant peut-il se déplacer dans une suite ordonnée en respectant un nombre demandé (exemple : jeux de plateaux) ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Transformations des collections et calculs

L'enfant comprend-t-il la transformation de quantité d'une collection ?	
Diminution de la quantité	Augmentation de la quantité
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant mesure-t-il exactement la transformation de quantité d'une collection ?	
Diminution de la quantité	Augmentation de la quantité
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant additionne-t-il des quantités ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant soustrait-il des quantités ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Français

Lecture

L'enfant associe-t-il des mots identiques ?

1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant écrit-il un mot à partir d'un mot modèle ?

Avec des lettres mobiles	Avec un support numérique	En écrivant	Modèle à taille réel	Modèle à échelle différente
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		

L'enfant connaît-il les lettres de l'alphabet ?

Nommer	Écrire	Pointer
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant connaît-il les voyelles, les consonnes ?

1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant reconnaît-il son prénom écrit ?

1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant écrit-il son prénom ?

Avec des lettres mobiles	Avec un support numérique	En écrivant	Avec modèle	Sans modèle
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		

L'enfant scande-t-il des syllabes ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant scande-t-il et dénombre-t-il le nombre de syllabes d'un mot ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant identifie-t-il des sons simples ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant associe-t-il des sons pour former des syllabes ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant écrit-il des syllabes ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant reconnaît-il des mots en lecture globale ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant marque-t-il un intérêt pour les livres ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

L'enfant écoute-t-il une histoire lue par l'adulte ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant écoute-t-il une histoire et répète / complète les mots de l'histoire ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)
L'enfant manifeste-t-il sa compréhension d'une histoire lue par l'adulte ?	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)

Écriture

L'enfant réalise-t-il des gestes graphiques (points, lignes horizontales – verticales – obliques – brisées, ronds, spirales, vagues, ponts, boucles) ?				
Sans contraintes	Dans un espace délimité		En respectant une norme de taille	
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)			
L'enfant écrit-il les lettres ?				
Sans contraintes	Dans un espace délimité	En respectant une norme de taille	Capitales	Cursives
1 ^{ère} observation (date :)	2 ^{ème} observation (date :)			

L'enfant écrit-il des mots ?				
Sans contraintes	Dans un espace délimité	En respectant une norme de taille	Capitales	Cursives
1 ^{ère} observation (date :)		2 ^{ème} observation (date :)		