

# **Aide à l'observation d'un élève à comportements atypiques en classe.**

## Points d'appuis proposés dans ce document pour observer l'élève :

Devenir élève – pages 2 à 5

Autonomie – pages 6 à 7

Relation aux autres – pages 8 à 10

Communication & Langage – pages 11 à 13

Sensorialité – page 14

# Devenir élève

## Entrée dans la salle de classe

L'enfant entre-t-il en même temps que les autres élèves ou en différé ?	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

Comment l'enfant entre-t-il en classe ?				
Seul	En tenant la main d'un adulte	Dans les bras d'un adulte	Quand on lui demande	Avec une photo, un pictogramme
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

L'enfant salue-t-il les adultes de l'école, de la classe ?	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

## Comportements dans la salle de classe

L'enfant accepte-t-il que la porte de la salle de classe soit fermée ?	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

L'enfant accepte-t-il que la porte de la salle de classe soit ouverte ?	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

Combien de temps l'enfant reste-t-il dans la salle de classe ?	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

Quand il est en classe, l'enfant est-il toujours à la même place ? L'enfant accepte-t-il de changer de place ?	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

<b>L'enfant accepte-t-il de s'asseoir dans la salle de classe ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant sort-il de la salle de classe ?</b>			
À la demande de l'adulte ou à un signal spécifique	De manière imprévue		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>Comment l'enfant sort-il de la salle de classe ?</b>			
Seul	En tenant la main d'un adulte	Dans les bras d'un adulte	Avec une photo, un pictogramme
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

### Déplacements dans et hors de la salle de classe

<b>Comment l'enfant se déplace-t-il dans la salle de classe ?</b>				
Seul	Quand on lui demande	Avec une photo, un pictogramme	En suivant le groupe	Dans le calme (marche, silence)
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>Comment l'enfant se déplace-t-il dans les différents espaces de l'école ?</b>				
Seul	Quand on lui demande	Avec une photo, un pictogramme	En suivant le groupe	Dans le calme (marche, silence)
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

### Place et rôle de l'adulte / de l'enfant

<b>Dans la salle de classe, quelle est la place de l'adulte ?</b>				
L'enfant accepte que l'adulte s'éloigne	L'enfant a besoin que l'adulte soit présent en face	L'enfant a besoin que l'adulte soit présent à côté	L'enfant a besoin d'être sur les genoux de l'adulte	L'enfant a besoin d'être contenu physiquement
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>Dans la salle de classe, quelle est la place de l'enfant ?</b>				
Dans un endroit aménagé qui lui est propre		Pas d'espace spécifique pour lui		A besoin d'une chaise contenante
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

## Réaliser une tâche

<b>Dans quelle posture l'enfant travaille-t-il ?</b>				
Debout	Assis (sans appui)	Assis mais avec du matériel pour maintenir la position (coussins à picots, élastique aux pieds de table...)		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant accepte-t-il d'être présent / de participer aux temps de regroupements ?</b>				
Avec un comportement adapté	Sur un temps court (évaluer ce temps)	Sur demande de l'adulte	À une place spécifique (dans le groupe ou éloigné)	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant accepte-t-il de commencer une activité ?</b>				
Quand on lui demande	Dans un temps différé	A besoin de passer par des rituels	A besoin de visualiser les tâches à effectuer	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant réalise la tâche demandée / les tâches demandées ?</b>				
En autonomie	Avec un adulte	A besoin de l'approbation de l'adulte pour poursuivre la tâche	A besoin de renforçateurs	A besoin d'un contrat de travail
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>Temps sur lequel un enfant peut rester sur une / des activités de travail :</b>				
Inférieur à 5 min	Environ 10 min	Environ 15 min	Environ 20 min	Supérieur à 20 min
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

<b>L'enfant accepte-t-il une interruption pendant qu'il est en activité ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant accepte-t-il un changement d'activité ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de décider lui-même d'une activité ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant peut-il faire des choix entre plusieurs activités proposées ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant s'enferme-t-il dans des activités ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant range-t-il le matériel utilisé (activités, jeux...) ?</b>		
Seul	Sous demande de l'adulte	Avec accompagnement de l'adulte
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

# Autonomie de l'élève

## Habillage / Déshabillage

<b>L'enfant s'habille-t-il ? – Manteau et chaussures</b>				
Seul	Participe par son attitude corporelle à l'habillage	A besoin d'aide pour fermer le manteau (boutons, fermeture éclair)	A besoin d'aide pour fermer les chaussures	A besoin d'un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant se déshabille-t-il ? – Manteau et chaussures</b>				
Seul	Participe par son attitude corporelle à l'habillage	A besoin d'aide pour ouvrir le manteau (boutons, fermeture éclair)	A besoin d'aide pour desserrer les chaussures	A besoin d'un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant accroche-t-il / décroche-t-il son manteau au porte-manteau ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant range-t-il ses chaussures ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

## Passage aux toilettes

<b>L'enfant accepte-t-il d'aller aux toilettes ?</b>	
Seul	Accepte de s'asseoir mais ne fait pas ses besoins
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant se déshabille-t-il / s'habille-t-il seul pour aller aux toilettes ?</b>	
Seul	Avec un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

<b>L'enfant réalise-t-il les gestes d'hygiène après les toilettes (s'essuyer, tirer la chasse d'eau) ?</b>	
Seul	Avec un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant se lave-t-il les mains ?</b>	
Seul	Avec un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

### Autres gestes d'hygiène

<b>L'enfant sait se moucher si nécessaire ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant accepte d'avoir les mains un peu sales (peinture, colle...) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

# La relation aux autres

<b>L'enfant respecte-t-il une distance adaptée avec l'autre ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant réagit-il à une invitation à faire quelque chose ou à jouer ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable d'attendre son tour ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant prend-il en compte les autres dans ses déplacements ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant participe-t-il à un jeu ou une activité avec plusieurs personnes ?</b>		
De lui-même	À la demande de l'adulte	Avec l'adulte comme médiateur lors du jeu
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

<b>L'enfant utilise-t-il des formules et des comportements sociaux (faire ou dire « au revoir », « bonjour », faire « bravo », faire ou dire « merci » ... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant réagit-il à l'appel de son prénom ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

<b>L'enfant comprend-il la signification du « non » et du « interdit » ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

### Engager une relation

<b>L'enfant recherche-t-il la relation à l'adulte ?</b>			
Appel l'adulte	Va chercher l'adulte	Tire les vêtements pour attirer l'attention	Faire un sourire adressé
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant fait-il des tentatives d'approches adaptées ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant fait-il des demandes (besoins / envies) ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant accepte-t-il la fin d'un échange ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

### Exprimer des sentiments et des émotions

<b>L'enfant sourit-il devant son image ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant exprime-t-il un refus ?</b>	
Avec des mots	Avec des gestes
Gère difficilement la frustration	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	
2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

<b>L'enfant exprime-t-il une émotion de manière adaptée ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

### Demander de l'aide / Signifier un besoin d'aide

<b>L'enfant est-il capable de manifester un besoin d'aide ?</b>				
Communique (langage verbal, signe, pictogramme)	Lève la main pour interpeller un adulte	Va chercher l'adulte	Colère - frustration	Passivité
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		
<b>L'enfant fait-il des demandes d'aide concrète en vue de résoudre sa difficulté ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

### Le jeu

<b>L'enfant peut-il jouer à faire semblant (dinette, poupées, garage...) ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de jouer en classe ?</b>		
Seul	Avec d'autres enfants (ensemble)	Avec d'autres enfants (à tour de rôle)
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

# Communication & Langage

## Moyens de communication utilisés

L'enfant utilise-t-il ou se montre-t-il sensible à des moyens de communication augmentée ?					
Communication gestuelle	Langue des signes, français signé, signes	Photos, images	Pictogrammes	Mots écrits	Oralisation possible
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)			2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)		

## Amorce d'un langage oral communicant

L'enfant exprime-t-il un besoin ou une envie en appui du langage oral ?		
Utilise des mots	Produits des sons associés à la demande	Utilise un objet associé à la demande
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
L'enfant est-il capable de compléter les mots d'une comptine ?		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
L'enfant est-il capable de produire des sons d'animaux ? Des sons lors des jeux (voitures...) ?		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
L'enfant est-il capable de répondre à des questions par « oui » ou par non » ?		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

## Conscience des mouvements de bouche

<b>L'enfant est-il capable de faire des jeux de bulles ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de souffler dans l'air ? Sur du sable ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de souffler dans une paille ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de tirer la langue ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de faire des grimaces (gonfler les joues, claquer la langue, étirer la bouche...) ?</b>		
De manière spontanée	En imitation directe	En imitation différée
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant est-il capable de faire des vocalises ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

## Attention conjointe

<b>L'enfant est-il capable de diriger son attention sur ce que lui désigne une personne ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

<b>Comment l'enfant pointe-t-il ?</b>			
Avec l'index	Avec plusieurs doigts	Avec un objet	En prenant la main de l'adulte
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	
<b>L'enfant pointe-t-il avec l'index en oralisant ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)		2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)	

### Imitation

<b>L'enfant est-il capable d'imiter des actions avec des objets ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant est-il capable d'imiter des gestes de motricité globale (comptine à gestes) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant est-il capable d'imiter des rythmes ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant est-il capable d'imiter des sons ? De répéter des mots ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)

# Sensorialité

<b>L'enfant accepte-t-il de toucher des objets, des tissus, des personnes... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant accepte-t-il de toucher des objets, des tissus, des personnes... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)
<b>L'enfant a-t-il des réactions spécifiques par rapport aux bruits (hypersensibilité, hyposensibilité) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation (date : .....)	2 <sup>ème</sup> observation (date : .....)