



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Doubs**

**Webinaire Ecole Pour Tous
De l'école inclusive à l'école pour tous
4 avril 2025**

Proposition de déroulé

- **L'éducation inclusive : un mouvement mondial**
- **Accessibilité VS Compensation**
- **Besoins VS troubles**
- **L'école pour tous : Vers une accessibilité universelle**
- **Pistes pédagogiques**
- **Pour aller plus loin**
- **Echanges**

L'éducation inclusive : un mouvement mondial, des principes

Les textes fondateurs de l'école inclusive

- ➔ 1994 : *Déclaration de Salamanque sur les principes, les politiques et les pratiques en matière d'éducation et de besoins éducatifs spéciaux* de l'UNESCO
- ➔ 2006 : *Convention relative aux droits des personnes handicapées* de l'ONU : engagement explicite des États signataires à faire respecter le « droit à l'éducation sans discrimination »
- ➔ 2009 : *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation* de l'UNESCO

Trois périodes de prise en charge des élèves en situation de handicap, communes aux pays développés



Ségrégation des élèves
jusqu'aux années 1970

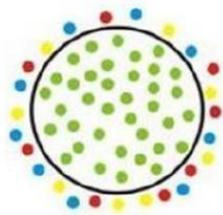


Intégration des élèves
entre les années 1970
et les années 1990

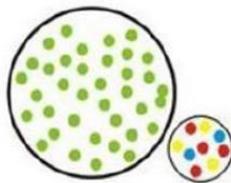


École inclusive depuis
les années 2000

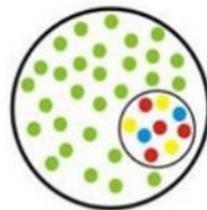
L'éducation inclusive : un mouvement mondial



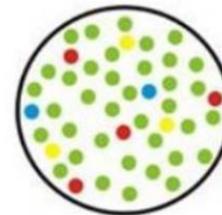
Exclusion



Ségrégation



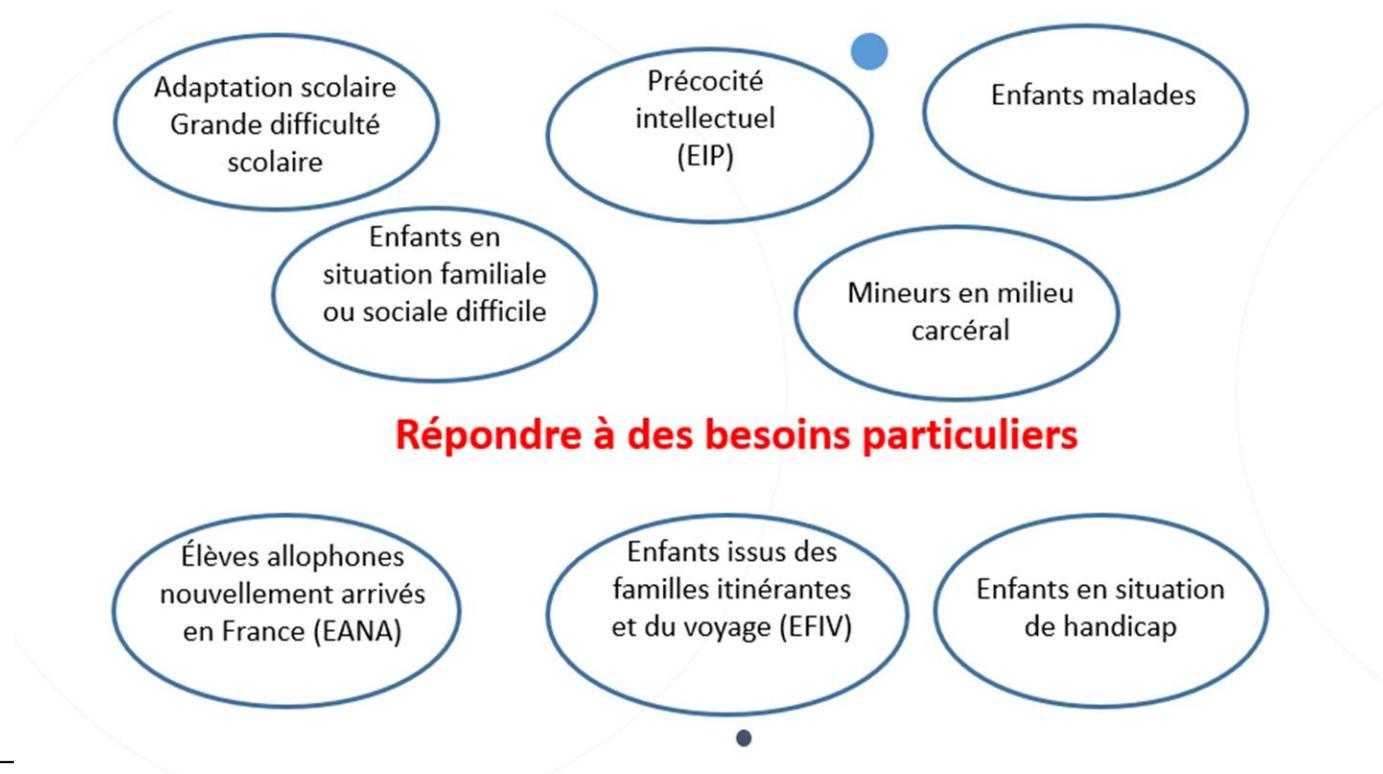
Intégration



**Scolarisation
inclusive**



L'école inclusive



La loi de 2005 définit deux notions :

L'accessibilité
de l'environnement



L'ensemble des **adaptations de l'environnement** permettant de réduire les obstacles à la participation des personnes handicapées.

La compensation
du handicap

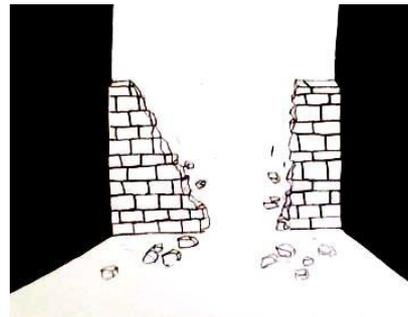


L'ensemble des **aides à la personne** permettant de limiter les effets de sa pathologie.

L'accessibilité



**1. Un obstacle
restreint la liberté.**

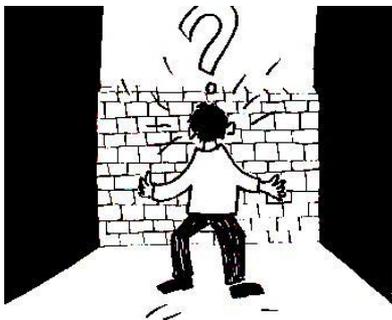


**2. On agit sur
l'environnement pour
réduire l'obstacle.**

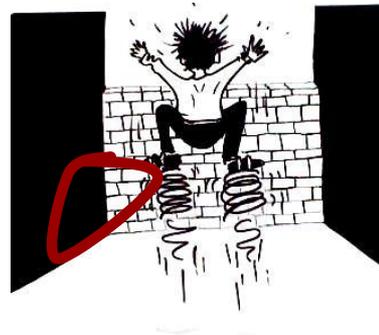


**3. L'accessibilité rétablit la
liberté et l'égalité.**

La compensation



**1. Un obstacle
restreint la liberté.**



**2. La personne utilise une
aide technique pour
franchir l'obstacle.**



**3. La personne recourt à une aide humaine
pour franchir l'obstacle**

conséquences

accessibilité

Rendre possible **l'accès de tout à tous**

- Accessibilité aux équipements
- Accessibilité aux savoirs (adaptations)
- Accessibilité à la connaissance

Droit à l'inscription dans l'établissement scolaire de secteur

compensation

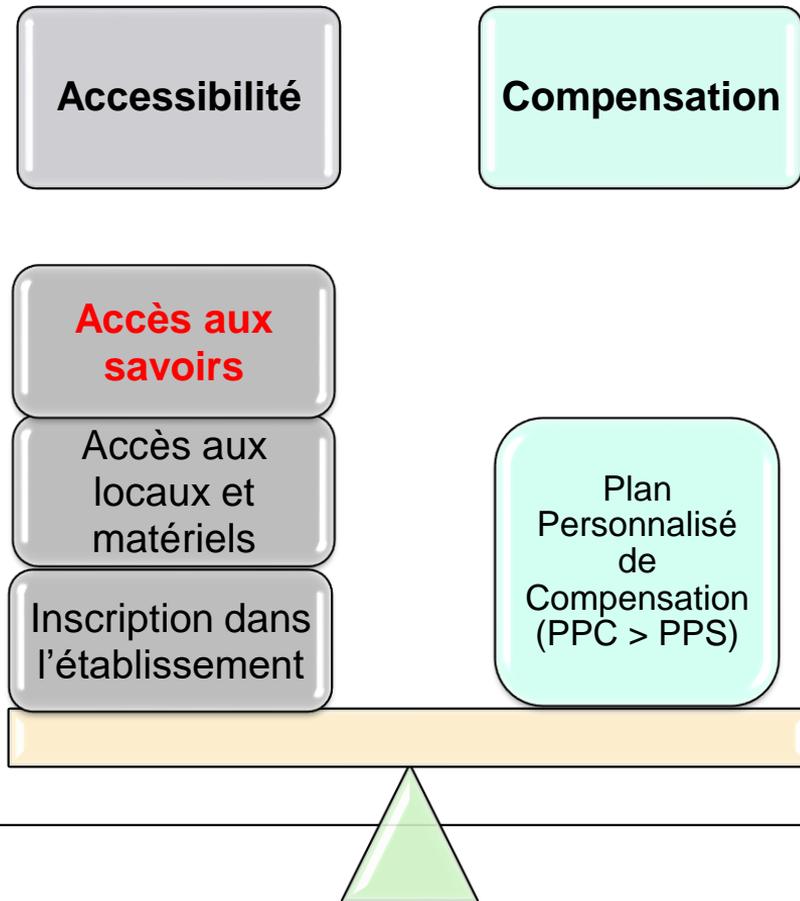
Mesure individuelle de nature à redonner autant qu'il est possible l'égalité des droits et des chances

Plan personnalisé de compensation

- accompagnement en milieu scolaire par un auxiliaire de vie scolaire
- prise en charge par un établissement médico social
- droit au transport
- carte d'invalidité

Accessibilité - Compensation

L'articulation entre ces deux concepts est à interroger dans la visée de scolarisations inclusives



Élèves « **dits** » à besoins éducatifs particuliers

TOUS les élèves qui ont, **significativement**, plus de mal à apprendre que la majorité des élèves du même âge...

En situation de handicap physique, sensoriel, mental

Avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation

Malades

À haut potentiel

Avec des situations familiales et/ou sociales dégradées

Allophones

Enfants du voyage

Mineurs isolés

Mineurs en milieu carcéral...

Besoins-troubles ou **besoins-obstacles-situés** ?

Obstacle majeur pour penser un système inclusif : **dualisme éducatif**



H. BENOIT

- Conditionnalité scolaire (inclusion conditionnée) : « si aides, si capable, si accompagnant... »
 - difficultés restent l'attribut de l'élève et/ou des accompagnants sans interroger le contexte
 - scolarité subordonnée à sa capacité à s'adapter et/ou à la performance des accompagnants
 - Effet-balancier, la voie ordinaire devient un point d'appui pour une « re-normalisation »
« *Ce n'est pas si mal si cet enfant **là** va un peu dans l'ordinaire* »
« *Ces enfants **là**...* » marque langagière qui traduit un dualisme éducatif
-

Besoins-troubles ou **besoins-obstacles-situés** ?

« **Espace liminal** » C. de St-Martin, 2016 : des élèves qui ne sont ni dehors, ni dedans, coincés sur le seuil

« **Précarité scolaire** » H. Benoît, 2012 : scolarisation temporaire des élèves **d'**Ulis, **d'**Ime, **d'**Itep... **D'** > d'origine, domiciliation scolaire...

« **Importunité scolaire** » S. Ebersold, H. Dupont, 2019 : élèves présents mais pas persona grata...

Approches contradictoires, dilemmes professionnels

La scolarisation en milieu ordinaire permet de rendre le système inclusif : selon quelle approche ?

Approche catégorielle du handicap (aménagements dépendent du type de trouble)

Connaissances du trouble > inférence de ce qu'il conviendrait de faire > efficacité de ce qui est proposé

Question centrale : « ce qui est préconisé fait-il partie intégrante des outils d'un enseignant ? »

Autrement posée : « est-ce que l'élève rattaché à une catégorie a l'exclusivité de ce geste professionnel ? »

Si on pense que oui alors on a besoin de spécialistes, de formations ciblées, centrées sur les troubles.

Deux problèmes :

- Nécessité d'experts réduit la place de l'enseignant (sa professionnalité). Et quand l'expert n'est pas là ?

(*Jordan et Stanovich, 2003*)

- Il n'y a pas de façons d'enseigner radicalement différentes qui soient efficaces selon les catégories.

(*G. Pelgrims, 2001, 2006*)

Approches contradictoires, dilemmes professionnels

- Approches de l'éducation inclusive (incompatibles entre elles) > dilemmes, tensions
- Contradictions conceptuelles profondes impactent les tâches quotidiennes

« il faut confier la situation aux médecins ? Ils savent, ils vont venir prendre en charge ! »

« c'est à l'enseignant responsable de la classe de faire, c'est ça l'école inclusive ! »

« c'est à l'enseignant spécialisé d'agir, c'est lui le spécialiste formé pour ça, lui il sait ! »

« c'est aux accompagnants d'accompagner pour que l'élève puisse suivre le cours ! »

Jordan et Stanovich, 2003

Un enseignant spécialisé avec de réelles tâches d'enseignement qui a une expertise sur la mise en place des conditions pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves

Allenbach, Frangieh, Merini, Thomazet, 2021

Le travail collectif en situation d'intermétiers

Pelgrims, Emery, 2022

Approche située des pratiques d'enseignement inclusives : enjeux pour la collaboration multiprofessionnelle

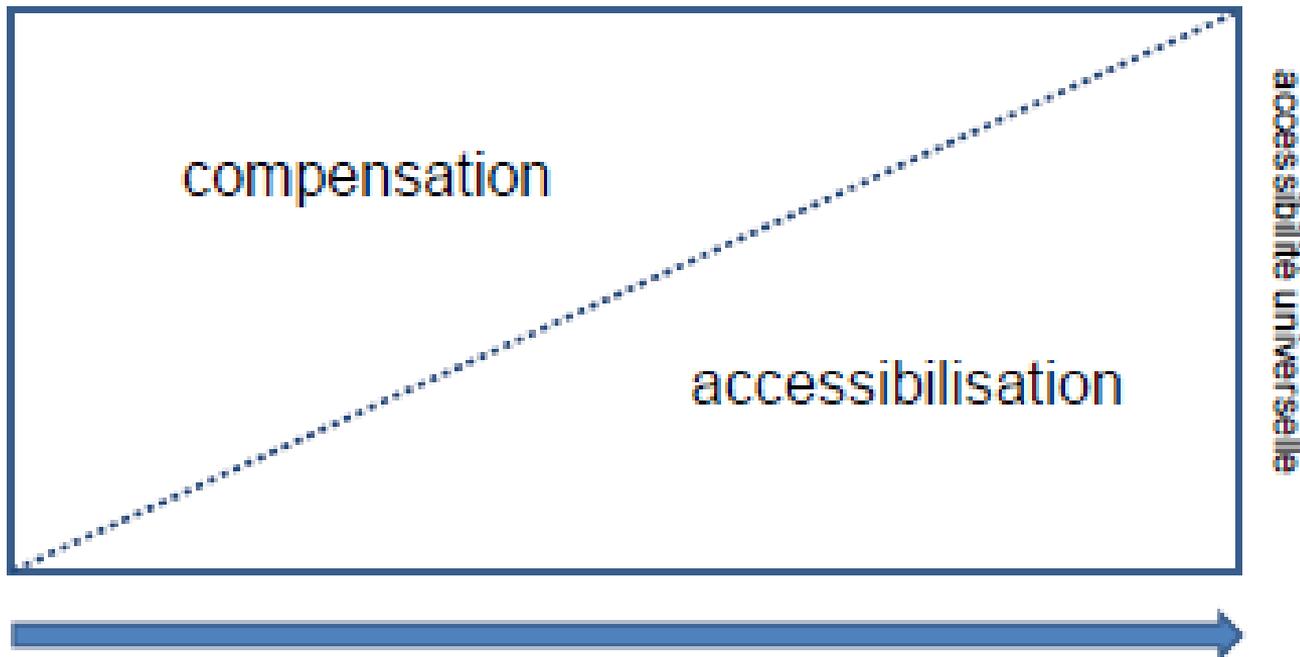
Un changement de logique...

Dépasser l'entrée par les troubles

«Adapter les situations d'apprentissage pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves **en privilégiant l'accessibilité plutôt que la compensation**»

Circulaire n°2017-026 du 14/02/2017 relative à la formation professionnelle spécialisée et au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei), annexe III-1-e

Tendre vers plus d'accessibilité



Référence : Minna Puustinen

Vers une accessibilité universelle

- **Définition** : L'accessibilité universelle vise à concevoir des environnements, des produits et des services accessibles à tous, sans exception.
- **Principes clés** :
 - Égalité d'accès
 - Participation pleine et entière
 - Conception pour tous
- **Impact sur la société** :
 - Inclusion des personnes en situation de handicap.
 - Amélioration de la qualité de vie pour tous.
 - Favorise la diversité et l'égalité des chances.

Circulaire de rentrée 2022

"L'inclusion scolaire est un enjeu fondamental d'égalité. Elle a pour ambition de développer, année après année, l'autonomie des élèves et de leur permettre l'accès aux savoirs et à la connaissance. Elle bénéficie non seulement aux élèves en situation de handicap mais à tous, notamment à tous les élèves ayant des besoins pédagogiques particuliers.

C'est une question de justice sociale pour chacun et chacune d'entre eux. C'est aussi ce qui nous permet, à plus long terme, de bâtir une société réellement inclusive."

Pap Ndiaye, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

L'école pour tous : Acte 2 de l'école inclusive

L'école pour tous doit permettre à chaque élève, quel que soit son parcours et ses besoins, d'apprendre et de s'épanouir. **C'est une approche visant à rendre l'environnement le plus accessible possible pour l'ensemble du groupe classe, tout en œuvrant à la recherche des réponses spécifiques nécessaires à certains pour apprendre et progresser.** C'est aussi le croisement des expertises entre acteurs de l'éducation nationale et professionnels du secteur médico-social pour créer des synergies, monter en compétences ensemble et diffuser les bonnes pratiques dans les établissements.

Comment accompagner l'évolution des pratiques de classe et le développement de gestes professionnels au service de tous les élèves ?

L'école pour tous : Acte 2 de l'école inclusive

Une « école pour tous » confrontant les élèves aux diversités qui traversent la société et les mettant à égalité de chances face aux risques inhérents à la vie en société en garantissant à chaque enfant l'accès à un enseignement de qualité.

Serge Ebersold

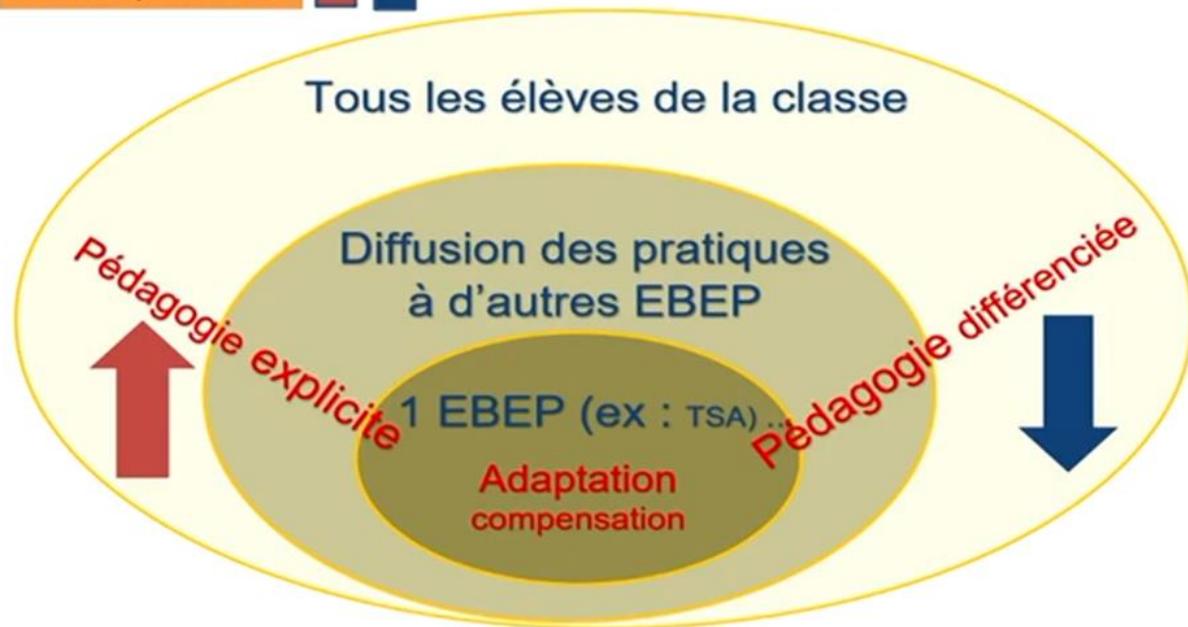
- ➔ Répondre aux besoins de tous les apprenants
- ➔ Des besoins partagés aux besoins particuliers

... "Si on demande aux enseignants d'adapter leurs pratiques aux besoins singuliers de tous les élèves singuliers de la classe singulière, on fait du métier enseignant un métier impossible. On ne peut pas demander cela à un enseignant ordinaire. Outre le fait qu'il a des programmes à respecter, il ne peut pas être expert des 4200 syndromes rencontrés. Donc, je crois que ce qui est fécond pour l'école inclusive, c'est de chercher les besoins partagés par les élèves. C'est la réponse à ces besoins que l'on va inclure dès le départ dans la conception de séances." Sylvie Cèbe

Quelques pistes

Accessibilité universelle en classe ?
quels leviers pour les enseignants et quelles entrées en ingénierie pédagogique ?

2 entrées possibles → ■ ■



De l'accessibilisation individuelle à l'accessibilisation pour le plus grand nombre



- 1- J'ai conçu ma séance ;
- 2- J'interroge chaque tâche au regard des difficultés et points d'appuis des élèves à besoins situés ;
- 3- Je repère les besoins situés pour chaque élève concerné ;
- 4- Pour ceux qui ont des besoins = adaptation spécifique ;
- 5- J'interroge les effets de ces adaptations sur l'objectif visé, la tâche et technique utilisée ;
- 6- Selon les effets produits, je choisis de diffuser/généraliser ou non l'adaptation spécifique à d'autres élèves de la classe.



De l'accessibilisation pour le plus grand nombre à l'accessibilisation individuelle



- 1- J'ai conçu ma séance ;
- 2- Je l'ai analysé en m'interrogeant sur ce qui peut poser problème au plus grand nombre ;
- 3- Je repère les besoins situés pour chaque élève concerné ;
- 4- J'interroge chaque tâche au regard des difficultés et points d'appuis de chaque élève à BEP de ma classe ;
- 5- Je repère les besoins situés pour chaque EBEP ;
- 6- Pour ceux qui ont des besoins, je détermine une adaptation spécifique.

Pour aller plus loin

Accessibilité des apprentissages en classe et pratiques inclusives.

Conférence d'Anne Gombert, maitresse de conférence en psychologie cognitive et éducation

<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/ecole-inclusive/accessibilite-des-apprentissages-en-classe-et-pratiques-inclusives>



☰ Article de revue

Pratiques inclusives et articulation entre deux systèmes didactiques : l'accompagnement par un AESH est-il un obstacle ou un levier à l'accessibilité didactique ?

Par [Frédéric Dupré](#)

Pages 93 à 112

Echanges

Diaporama et enregistrement du webinaire déposé sur le site de la circonscription A-SH 25 :

<https://ash.circo25.ac-besancon.fr/>