

# **Aide à l'observation des premières compétences.**

Points d'appuis proposés dans ce document pour observer l'élève :

Motricité globale & motricité fine – pages 2 à 7

Compétences générales – pages 8 à 11

Mathématiques – pages 12 à 15

Français – pages 16 à 19

Document proposé par PR-TSA 25

# Motricité globale et motricité fine

## Prendre conscience de son environnement

<b>L'enfant attrape-t-il un objet tendu ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant déplace-t-il un objet (sans le jeter) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant cherche-t-il des objets cachés ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant suit-il des yeux un objet ? Regarde-t-il où un objet tombe ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Adapter ses déplacements

<b>L'enfant saute-t-il ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant saute-t-il à deux pieds ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant s'accroupit-il ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>L'enfant se baisse-t-il pour ramasser un objet ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant se relève-t-il seul après avoir ramassé un objet ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant monte-t-il les escaliers ?</b>			
<input type="checkbox"/> Avec aide	<input type="checkbox"/> Sans aide	<input type="checkbox"/> Avec conscience du danger	<input type="checkbox"/> Sans conscience du danger
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant descend-il les escaliers ?</b>			
<input type="checkbox"/> Avec aide	<input type="checkbox"/> Sans aide	<input type="checkbox"/> Avec conscience du danger	<input type="checkbox"/> Sans conscience du danger
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant court-il ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant maîtrise-t-il sa course ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant tire-t-il un jouet derrière lui en marchant ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

L'enfant marche-t-il à reculons ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant pousse-t-il un ballon du pied ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### D'une motricité globale à une motricité fine

L'enfant met-il des objets un à un dans une boîte ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
L'enfant met-il des objets un à un dans une boîte avec un couvercle fendu ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
L'enfant réalise-t-il des transvasements ?			
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> En utilisant des objets adaptés	<input type="checkbox"/> En adaptant l'ustensile au contenant	<input type="checkbox"/> Avec une contrainte de niveau
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant réalise-t-il des empilements ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
L'enfant enfile-t-il des objets ?			
<input type="checkbox"/> Des objets avec un gros trou sur un support rigide (abaque)	<input type="checkbox"/> Des objets avec un petit trou sur un support rigide	<input type="checkbox"/> Des objets avec un petit trou sur un support souple	<input type="checkbox"/> Avec des consignes particulières (couleur/forme/...)
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant réalise-t-il des encastrement ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant réalise-t-il des puzzles ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Motricité fine

L'enfant colle-t-il des gommettes ?				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> Sur des emplacements précis (pointés ou marqués par une croix)	<input type="checkbox"/> En suivant une ligne	<input type="checkbox"/> Dans un espace défini (pour compléter un dessin)	<input type="checkbox"/> En respectant un modèle
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
L'enfant déchire-t-il des feuilles en petits morceaux ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
L'enfant tient-il des ciseaux et découpe-t-il ?				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> En faisant des bandes	<input type="checkbox"/> En suivant des lignes droites	<input type="checkbox"/> En suivant des lignes courbes	<input type="checkbox"/> Découper des formes
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

L'enfant colorie-t-il une surface ?				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> Dans un espace défini (grand)	<input type="checkbox"/> Dans un petit espace défini		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
L'enfant colle-t-il une feuille ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
L'enfant utilise-t-il la pâte à modeler ?				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> Laisser des empreintes	<input type="checkbox"/> Découper, piquer, la pâte à modeler	<input type="checkbox"/> Faire des boudins, des ronds	<input type="checkbox"/> Reproduire une forme
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
L'enfant utilise-t-il la peinture ?				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> Laisser des traces	<input type="checkbox"/> Avec des outils différents	<input type="checkbox"/> Pour peindre une surface	<input type="checkbox"/> En suivant des consignes
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
L'enfant utilise-t-il des pinces à linge ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
L'enfant est-il capable de visser-dévisser ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			

**L'enfant utilise-t-il une pince pour déplacer des objets ?**

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

**L'enfant ouvre-t-il différents types de boîtes ?**

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

**L'enfant utilise-t-il un élastique ?**

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

**L'enfant utilise-t-il un trombone ?**

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

**L'enfant fait-il des activités de laçage ?**

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

# Compétences générales

## Utilisation des objets

L'enfant associe-t-il un objet à un objet identique ?					
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
L'enfant associe-t-il un objet à un ... ? Et réciproquement ?					
<input type="checkbox"/> Lieu	<input type="checkbox"/> Personne	<input type="checkbox"/> Autre objet semblable	<input type="checkbox"/> Photo	<input type="checkbox"/> Image	<input type="checkbox"/> Mot oralisé
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
L'enfant utilise-t-il les objets usuels de manière adaptée ?					
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
L'enfant prend-il conscience du danger lié à l'utilisation de certains objets ?					
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
L'enfant utilise-t-il ses doigts pour appuyer sur des boutons, ou pour manipuler des objets dans les jouets cause-effet (appuyer pour que l'objet tourne, lâcher une bille pour le circuit...) ?					
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

## Se repérer dans le temps et dans l'espace

<b>L'enfant se repère-t-il sur un temps court « maintenant / après » ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>L'enfant se repère-t-il dans le déroulement d'une journée ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>L'enfant s'appuie-t-il sur une utilisation d'un minuteur et respecte-t-il la durée impartie ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>L'enfant reconnaît-il les lieux courants dans lequel il évolue ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>L'enfant se déplace-t-il dans l'école pour aller dans un espace demandé ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>

## Discrimination visuelle

<b>L'enfant associe-t-il des images ?</b>		
<input type="checkbox"/> Images identiques (loto)	<input type="checkbox"/> Images différentes	<input type="checkbox"/> Ombre
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	
<b>L'enfant repère-t-il un détail dans une image ?</b>		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 80%;" type="text"/>	

## Les différentes parties du corps

<b>L'enfant montre-t-il les parties du corps nommées ?</b>			
<input type="checkbox"/> Sur une photo	<input type="checkbox"/> Sur une image	<input type="checkbox"/> Sur une personne	<input type="checkbox"/> Sur lui-même
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<b>L'enfant nomme-t-il les parties du corps désignées ?</b>			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

## La couleur

<b>L'enfant montre-t-il la couleur nommée ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant donne-t-il un objet de la couleur demandée ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant nomme-t-il les couleurs ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## La taille

<b>L'enfant trie-t-il des objets selon leur taille ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>L'enfant trie-t-il des images représentant des objets/animaux/personnes... selon leur taille ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant range-t-il des objets selon leur taille (du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit ?)</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant insère-t-il un nouvel objet dans une série d'objets déjà rangés par taille ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Catégoriser

<b>L'enfant catégorise-t-il des éléments ?</b>	
<input type="checkbox"/> Avec des catégories énoncées	<input type="checkbox"/> En choisissant lui-même les catégories
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant modifie-t-il les catégories à partir du même matériel (exemple : couleurs puis formes) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant nomme-t-il les catégories choisies ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Mathématiques

## Géométrie

L'enfant reconnaît-il les formes géométriques de bases (carré, cercle, triangle) ?		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
L'enfant nomme-t-il les formes géométriques de bases (carré, cercle, triangle) ?		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
L'enfant trace-t-il à main levée les formes géométriques de bases ?		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
L'enfant reproduit-il un modèle ?		
<input type="checkbox"/> Avec le modèle à taille réelle (poser sur)	<input type="checkbox"/> Avec le modèle à taille réelle (poser à côté)	<input type="checkbox"/> Avec le modèle à échelle différente
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

## Quantité et nombres

L'enfant reconnaît-il les quantités approximatives (zéro, un, un peu, beaucoup) ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant construit-il une collection d'une quantité approximative demandée ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>L'enfant réalise-t-il des collections par correspondance terme à terme ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant récite la comptine numérique jusqu'à... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant associe-t-il différentes représentations du nombre ? Si oui, jusqu'à... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant reconnaît-il les quantités jusqu'à 3 (sans dénombrer – visuellement) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant reconnaît-il les collections organisées en constellation du dé jusqu'à 6 ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant énumère-t-il une collection d'objets ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant dénombre-t-il une collection d'objets ? Si oui, jusqu'à ... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>L'enfant réalise-t-il une collection d'une quantité demandée ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant reconnaît-il les nombres écrits en chiffre ? Si oui, jusqu'à ... ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant écrit-il les nombres en chiffres pour indiquer le résultat d'un dénombrement ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant remet-il les nombres dans l'ordre de la suite numérique ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant complète-t-il la suite numérique s'il y a des nombres manquants ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant nomme-t-il le nombre précédent - suivant d'un nombre cible ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### **Ordinalité**

<b>L'enfant utilise-t-il le nombre pour indiquer la place d'un élément dans une collection ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>L'enfant range-t-il un élément selon la place (indiquée par un nombre) qu'il occupe dans une suite ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant peut-il se déplacer dans une suite ordonnée en respectant un nombre demandé (exemple : jeux de plateaux) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Transformations des collections et calculs

<b>L'enfant comprend-t-il la transformation de quantité d'une collection ?</b>	
<input type="checkbox"/> Diminution de la quantité	<input type="checkbox"/> Augmentation de la quantité
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant mesure-t-il exactement la transformation de quantité d'une collection ?</b>	
<input type="checkbox"/> Diminution de la quantité	<input type="checkbox"/> Augmentation de la quantité
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant additionne-t-il des quantités ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant soustrait-il des quantités ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Français

## Lecture

### L'enfant associe-t-il des mots identiques ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

### L'enfant écrit-il un mot à partir d'un mot modèle ?

Avec des lettres  
mobiles

Avec un  
support  
numérique

En écrivant

Modèle à taille  
réel

Modèle à échelle  
différente

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

### L'enfant connaît-il les lettres de l'alphabet ?

Nommer

Écrire

Pointer

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

### L'enfant connaît-il les voyelles, les consonnes ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

### L'enfant reconnaît-il son prénom écrit ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

<b>L'enfant écrit-il son prénom ?</b>				
<input type="checkbox"/> Avec des lettres mobiles	<input type="checkbox"/> Avec un support numérique	<input type="checkbox"/> En écrivant	<input type="checkbox"/> Avec modèle	<input type="checkbox"/> Sans modèle
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<b>L'enfant scande-t-il des syllabes ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<b>L'enfant scande-t-il et dénombre-t-il le nombre de syllabes d'un mot ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<b>L'enfant identifie-t-il des sons simples ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<b>L'enfant associe-t-il des sons pour former des syllabes ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<b>L'enfant écrit-il des syllabes ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<b>L'enfant reconnaît-il des mots en lecture globale ?</b>				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		

<b>L'enfant marque-t-il un intérêt pour les livres ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant écoute-t-il une histoire lue par l'adulte ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant écoute-t-il une histoire et répète / complète les mots de l'histoire ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant manifeste-t-il sa compréhension d'une histoire lue par l'adulte ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Écriture

<b>L'enfant réalise-t-il des gestes graphiques (points, lignes horizontales – verticales – obliques – brisées, ronds, spirales, vagues, ponts, boucles) ?</b>				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> Dans un espace délimité	<input type="checkbox"/> En respectant une norme de taille		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
<b>L'enfant écrit-il les lettres ?</b>				
<input type="checkbox"/> Sans contraintes	<input type="checkbox"/> Dans un espace délimité	<input type="checkbox"/> En respectant une norme de taille	<input type="checkbox"/> Capitales	<input type="checkbox"/> Cursives
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			

**L'enfant écrit-il des mots ?**

Sans contraintes

Dans un espace délimité

En respectant une norme de taille

Capitales

Cursives

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :