



# Aide à l'observation d'un élève à comportements atypiques en classe.

Points d'appuis proposés dans ce document pour observer l'élève :

## **Devenir élève – pages 2 à 5**

Entrée dans la salle de classe.....	page 2
Comportements dans la salle de classe.....	page 2
Déplacements dans et hors de la salle de classe.....	page 3
Place et rôle de l'adulte / de l'enfant.....	page 4
Réaliser une tâche.....	page 4

## **Autonomie – pages 6 à 7**

Habillage / Déshabillage.....	page 7
Passage aux toilettes.....	page 7
Autres gestes d'hygiène.....	page 8

## **Relation aux autres – pages 8 à 10**

Généralités.....	page 9
Engager une relation.....	page 10
Exprimer des sentiments et des émotions.....	page 10
Demander de l'aide / Signifier un besoin d'aide.....	page 11
Le jeu.....	page 11

## **Communication & Langage – pages 11 à 13**

Moyens de communication utilisés.....	page 12
Amorce d'un langage oral communicant.....	page 12
Conscience des mouvements de bouche.....	page 13
Attention conjointe.....	page 14
Imitation.....	page 14

## **Sensorialité – page 15**

Document proposé par PR-TSA 25

# Devenir élève

## Entrée dans la salle de classe

L'enfant entre-t-il en même temps que les autres élèves ou en différé ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Comment l'enfant entre-t-il en classe ?				
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> En tenant la main d'un adulte	<input type="checkbox"/> Dans les bras d'un adulte	<input type="checkbox"/> Quand on lui demande	<input type="checkbox"/> Avec une photo, un pictogramme
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			

L'enfant salue-t-il les adultes de l'école, de la classe ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Comportements dans la salle de classe

L'enfant accepte-t-il que la porte de la salle de classe soit fermée ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant accepte-t-il que la porte de la salle de classe soit ouverte ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Combien de temps l'enfant reste-t-il dans la salle de classe ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Quand il est en classe, l'enfant est-il toujours à la même place ? L'enfant accepte-t-il de changer de place ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
L'enfant accepte-t-il de s'asseoir dans la salle de classe ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
L'enfant sort-il de la salle de classe ?			
À la demande de l'adulte ou à un signal spécifique	De manière impromptue		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Comment l'enfant sort-il de la salle de classe ?			
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> En tenant la main d'un adulte	<input type="checkbox"/> Dans les bras d'un adulte	<input type="checkbox"/> Avec une photo, un pictogramme
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		

### **Déplacements dans et hors de la salle de classe**

Comment l'enfant se déplace-t-il dans la salle de classe ?				
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Quand on lui demande	<input type="checkbox"/> Avec une photo, un pictogramme	<input type="checkbox"/> En suivant le groupe	<input type="checkbox"/> Dans le calme (marche, silence)
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
Comment l'enfant se déplace-t-il dans les différents espaces de l'école ?				
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Quand on lui demande	<input type="checkbox"/> Avec une photo, un pictogramme	<input type="checkbox"/> En suivant le groupe	<input type="checkbox"/> Dans le calme (marche, silence)
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			

## Place et rôle de l'adulte / de l'enfant

Dans la salle de classe, quelle est la place de l'adulte ?				
<input type="checkbox"/> L'enfant accepte que l'adulte s'éloigne	<input type="checkbox"/> L'enfant a besoin que l'adulte soit présent en face	<input type="checkbox"/> L'enfant a besoin que l'adulte soit présent à côté	<input type="checkbox"/> L'enfant a besoin d'être sur les genoux de l'adulte	<input type="checkbox"/> L'enfant a besoin d'être contenu physiquement
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		
Dans la salle de classe, quelle est la place de l'enfant ?				
<input type="checkbox"/> Dans un endroit aménagé qui lui est propre	<input type="checkbox"/> Pas d'espace spécifique pour lui	<input type="checkbox"/> A besoin d'une chaise contenante		
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		

## Réaliser une tâche

Dans quelle posture l'enfant travaille-t-il ?			
<input type="checkbox"/> Debout	<input type="checkbox"/> Assis (sans appui)	<input type="checkbox"/> Assis mais avec du matériel pour maintenir la position (coussins à picots, élastique aux pieds de table...)	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>	
L'enfant accepte-t-il d'être présent / de participer aux temps de regroupements ?			
<input type="checkbox"/> Avec un comportement adapté	<input type="checkbox"/> Sur un temps court (évaluer ce temps)	<input type="checkbox"/> Sur demande de l'adulte	<input type="checkbox"/> À une place spécifique (dans le groupe ou éloigné)
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>	

L'enfant accepte-t-il de commencer une activité ?			
<input type="checkbox"/> Quand on lui demande	<input type="checkbox"/> Dans un temps différé	<input type="checkbox"/> A besoin de passer par des rituels	<input type="checkbox"/> A besoin de visualiser les tâches à effectuer
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input style="width: 100px;" type="text"/>	

L'enfant réalise la tâche demandée / les tâches demandées ?				
<input type="checkbox"/> En autonomie	<input type="checkbox"/> Avec un adulte	<input type="checkbox"/> A besoin de l'approbation de l'adulte pour poursuivre la tâche	<input type="checkbox"/> A besoin de renforçateurs	<input type="checkbox"/> A besoin d'un contrat de travail
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
Temps sur lequel un enfant peut rester sur une / des activités de travail :				
<input type="checkbox"/> Inférieur à 5 min	<input type="checkbox"/> Environ 10 min	<input type="checkbox"/> Environ 15 min	<input type="checkbox"/> Environ 20 min	<input type="checkbox"/> Supérieur à 20 min
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		

L'enfant accepte-t-il une interruption pendant qu'il est en activité ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant accepte-t-il un changement d'activité ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant est-il capable de décider lui-même d'une activité ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant peut-il faire des choix entre plusieurs activités proposées ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant s'enferme-t-il dans des activités ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant range-t-il le matériel utilisé (activités, jeux...) ?		
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Sous demande de l'adulte	<input type="checkbox"/> Avec accompagnement de l'adulte
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

# Autonomie de l'élève

## Habillage / Déshabillage

L'enfant s'habille-t-il ? – Manteau et chaussures				
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Participe par son attitude corporelle à l'habillage	<input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour fermer le manteau (boutons, fermeture éclair)	<input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour fermer les chaussures	<input type="checkbox"/> A besoin d'un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
L'enfant se déshabille-t-il ? – Manteau et chaussures				
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Participe par son attitude corporelle à l'habillage	<input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour ouvrir le manteau (boutons, fermeture éclair)	<input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour desserrer les chaussures	<input type="checkbox"/> A besoin d'un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
L'enfant accroche-t-il / décroche-t-il son manteau au porte-manteau ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
L'enfant range-t-il ses chaussures ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>		2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		

## Passage aux toilettes

L'enfant accepte-t-il d'aller aux toilettes ?	
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Accepte de s'asseoir mais ne fait pas ses besoins
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>L'enfant se déshabille-t-il / s'habille-t-il seul pour aller aux toilettes ?</b>	
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Avec un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant réalise-t-il les gestes d'hygiène après les toilettes (s'essuyer, tirer la chasse d'eau) ?</b>	
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Avec un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant se lave-t-il les mains ?</b>	
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Avec un séquentiel
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### **Autres gestes d'hygiène**

<b>L'enfant sait se moucher si nécessaire ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>L'enfant accepte d'avoir les mains un peu sales (peinture, colle...) ?</b>	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

# La relation aux autres

## L'enfant respecte-t-il une distance adaptée avec l'autre ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant réagit-il à une invitation à faire quelque chose ou à jouer ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant est-il capable d'attendre son tour ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant prend-il en compte les autres dans ses déplacements ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant participe-t-il à un jeu ou une activité avec plusieurs personnes ?

De lui-même

À la demande de l'adulte

Avec l'adulte comme médiateur lors du jeu

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant utilise-t-il des formules et des comportements sociaux (faire ou dire « au revoir », « bonjour », faire « bravo », faire ou dire « merci » ... ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant réagit-il à l'appel de son prénom ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

L'enfant comprend-il la signification du « non » et du « interdit » ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Engager une relation

L'enfant recherche-t-il la relation à l'adulte ?			
<input type="checkbox"/> Appel l'adulte	<input type="checkbox"/> Va chercher l'adulte	<input type="checkbox"/> Tire les vêtements pour attirer l'attention	<input type="checkbox"/> Faire un sourire adressé
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		

L'enfant fait-il des tentatives d'approches adaptées ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant fait-il des demandes (besoins / envies) ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant accepte-t-il la fin d'un échange ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Exprimer des sentiments et des émotions

L'enfant sourit-il devant son image ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant exprime-t-il un refus ?		
<input type="checkbox"/> Avec des mots	<input type="checkbox"/> Avec des gestes	<input type="checkbox"/> Gère difficilement la frustration
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

L'enfant exprime-t-il une émotion de manière adaptée ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Demander de l'aide / Signifier un besoin d'aide

L'enfant est-il capable de manifester un besoin d'aide ?				
<input type="checkbox"/> Communique (langage verbal, signe, pictogramme)	<input type="checkbox"/> Lève la main pour interpeller un adulte	<input type="checkbox"/> Va chercher l'adulte	<input type="checkbox"/> Colère - frustration	<input type="checkbox"/> Passivité
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
L'enfant fait-il des demandes d'aide concrète en vue de résoudre sa difficulté ?				
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

### Le jeu

L'enfant peut-il jouer à faire semblant (dinette, poupées, garage...) ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant est-il capable de jouer en classe ?	
<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Avec d'autres enfants (ensemble)
<input type="checkbox"/> Avec d'autres enfants (à tour de rôle)	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Communication & Langage

## Moyens de communication utilisés

L'enfant utilise-t-il ou se montre-t-il sensible à des moyens de communication augmentée ?					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communication gestuelle	Langue des signes, français signé, signes	Photos, images	Pictogrammes	Mots écrits	Oralisation possible
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>			2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		
L'enfant comprend-il le langage ... (avec ou sans CAA) ?					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Non verbal		Implicite		Explicite	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>			2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		
L'enfant produit-il / utilise-t-il le langage ... (avec ou sans CAA) ?					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Non verbal		Implicite		Explicite	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>			2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		

## Amorce d'un langage oral communicant

L'enfant exprime-t-il un besoin ou une envie en appui du langage oral ?					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Utilise des mots		Produits des sons associés à la demande		Utilise un objet associé à la demande	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>			2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		
L'enfant est-il capable de compléter les mots d'une comptine ?					
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>			2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		
L'enfant est-il capable de produire des sons d'animaux ? Des sons lors des jeux (voitures...) ?					
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>			2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		

L'enfant est-il capable de répondre à des questions par « oui » ou par non ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Conscience des mouvements de bouche

L'enfant est-il capable de faire des jeux de bulles ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant est-il capable de souffler dans l'air ? Sur du sable ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant est-il capable de souffler dans une paille ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant est-il capable de tirer la langue ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

L'enfant est-il capable de faire des grimaces (gonfler les joues, claquer la langue, étirer la bouche...) ?		
<input type="checkbox"/> De manière spontanée	<input type="checkbox"/> En imitation directe	<input type="checkbox"/> En imitation différée
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

L'enfant est-il capable de faire des vocalises ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Attention conjointe

L'enfant est-il capable de diriger son attention sur ce que lui désigne une personne ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Comment l'enfant pointe-t-il ?			
<input type="checkbox"/> Avec l'index	<input type="checkbox"/> Avec plusieurs doigts	<input type="checkbox"/> Avec un objet	<input type="checkbox"/> En prenant la main de l'adulte
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
L'enfant pointe-t-il avec l'index en oralisant ?			
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		

## Imitation

L'enfant est-il capable d'imiter des actions avec des objets ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant est-il capable d'imiter des gestes de motricité globale (comptine à gestes) ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant est-il capable d'imiter des rythmes ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'enfant est-il capable d'imiter des sons ? De répéter des mots ?	
1 <sup>ère</sup> observation - date : <input type="text"/>	2 <sup>ème</sup> observation - date : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Sensorialité

## L'enfant accepte-t-il de toucher des objets, des tissus, des personnes... ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant accepte-t-il de toucher des objets, des tissus, des personnes... ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :

## L'enfant a-t-il des réactions spécifiques par rapport aux bruits (hypersensibilité, hyposensibilité) ?

1<sup>ère</sup> observation - date :

2<sup>ème</sup> observation - date :